

Приложение к приказу
Основной школы №23
от «30» августа 2024г. №73

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головеньковская основная школа №23»**

Принято на заседании
совета Школы
протокол от 30.08.2024 года №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор Основной школы №23
Е.С. Данусевичюс
30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Головеньковской основной школы №23»
на 2024-2025 учебный год**

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Головеньковская основная школа №23»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Головеньковская основная школа №23»:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Головеньковская основная школа №23» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</p>

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,</p>

своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головеньковская основная школа №23» расположена в поселке Головеньковский Щекинского района. Обучающиеся и коллектив школы регулярно сотрудничают с местным клубом, организуя традиционные для жителей поселка мероприятия: День знаний, день защиты детей, Масленица, Новогодние гуляния, спартакиады и т.д. Также, обучающиеся школы проводят спортивные мероприятия с местным детским домом-интернатом, посвященные Всемирному дню инвалидов. Неотъемлемой частью жизни школы является сотрудничество с Щекинским ЦДТ. Обучающиеся занимаются вокалом, танцами, сценическим мастерством и волонтерством благодаря сотрудникам ЦДТ.

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Головеньковская основная школа №23» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации (проведение обучающих семинаров для родителей и обучающихся по вопросам прав семьи и ребенка, безопасного использования сети Интернет, антитеррористической безопасности);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (в МБОУ ОШ №23 существует волонтерская организация «ДОБРОволец», которая объединяет обучающихся школы на организацию таких мероприятий, как: общешкольные торжественные мероприятия, классные собрания и тематические мероприятия, уход за памятником павшим партизанам в селе Головеньки и т.д.);

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (школьное самоуправление, совместные музыкальные, литературные и дискуссионные мероприятия);

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ежегодное проведение основных мероприятий общешкольного уровня (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок);

- проведение спортивного мероприятия с воспитанниками местного дома-интерната, посвященного Международному дню инвалида;

- организация ухода за памятником павшим партизанам в селе Головеньки;

- поселковые мероприятия совместно с сельским домом культуры: масленица, день защиты детей, мастер-классы, музыкальные и танцевальные вечера;

- поездки в Ясную Поляну на мастер-классы и экскурсии;
- ежегодное проведение Дня поселка Головеньковский с обязательным выступлением обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (*Функциональная грамотность (Секреты финансовой грамотности), Функциональная грамотность (глобальная, креативная, естественно-научная, финансовая)*)
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (*Профориентация, Россия- мои горизонты -6-9 класс*)
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (*Спорт и мы, Занимательная математика*)
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (*Чудеса физики, Практическая биология*)
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (*Люби и знай свой отчий край, История Тульского края*)

3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- С нового учебного года каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
- проведение киноуроков в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школе»;
- проведение профориентационных занятий в рамках курса «Россия – мои горизонты»;
- проведение внеурочной деятельности «История Тульского края»
- проведение цикла классных часов и бесед в рамках реализации регионального проекта «Основы семейной жизни» в 7-8 классах по рекомендованной программе курса «Основы семейной жизни», разработанного ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Модуль «Основные школьные дела».

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (уборка и уход за мемориалом «Братская могила» в селе Головеньки, уборка и уход за памятным местом и доской памяти в честь воина-афганца Евгения Спиридонова);
- спортивные состязания (лыжня России, соревнования по футболу среди команд Щекинского района, спортивные соревнования с воспитанниками Головеньковского дома-интерната и др.), праздники («День Памяти Героя», «Проводы русской зимы», «День поселка» и др), фестиваль инсценированной песни, посвященной Дню Победы, представления («Новый год», «8 марта» и др), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие («Новый год», День матери, День Защитника Отечества и др.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- церемония поднятия Государственного флага еженедельно по понедельникам перед первым уроком. Для участия в церемонии выбираются отличившиеся учащиеся (в учебе, конкурсах и творческой деятельности), педагоги и самые активные родители.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Обучающиеся и коллектив школы регулярно сотрудничают с местным клубом, организуя традиционные для жителей поселка мероприятия: День знаний, день защиты детей, Масленица, Новогодние гуляния, спартакиады и т.д. Также, обучающиеся школы проводят спортивные мероприятия с местным детским домом-интернатом, посвященные Всемирному дню инвалидов. Неотъемлемой частью жизни школы является сотрудничество с Щекинским ЦДТ. Обучающиеся занимаются вокалом, танцами, сценическим мастерством и волонтерством благодаря сотрудникам ЦДТ.

Ежегодным является участие учащихся школы в жизни родного поселка Головеньковский. Совместно с домом культуры поселка дети активно принимают участие в мероприятии «День рождения моей малой Родины», подготавливая костюмы, творческие номера с песнями и танцами. Также, неотъемлемой частью жизни учащихся школы является участие в спортивных соревнованиях посвященных Дню народного

единства, Международному дню инвалидов, Дню защитника отечества, Международному женскому дню, Празднику весны и труда, Международному дню защиты детей и т.д.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, долгосрочных школьных проектов:

- оформление интерьера школьных помещений («Информация для родителей», «Информация для учащихся»), коридоров, лестничных пролетов и т.п., и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб у мемориалов и школы, использование в работе, расположенных на территории поселка, спортивных и игровых площадок (футбольное поле, спортивная площадка);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, День школы, Новый год и т. д.);
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
 - ведение страницы школы в социальной сети ВКонтакте и оформление постов с фотографиями и информацией из жизни школы совместно с учащимися.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению», «Ответственность и закон. Организация летней занятости обучающихся» и др;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Психологические особенности первоклассника», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Модуль «Самоуправление».

Данный модуль реализуется посредством работы Совета школы и Совета обучающихся. Совет обучающихся Школы является выборным органом ученического самоуправления школой. Основными функциями Совета являются:

- планирование и организация деятельности коллектива обучающихся Школы;
- обеспечение участия обучающихся в управлении Школой;
- представление и защита прав обучающихся

Совет является представительским органом ученического самоуправления. Решения Совета обучающихся Школы обязаны выполнять все обучающиеся Школы. В состав Совета входят полномочные представители учащихся 6-9 классов (1-2 человека от класса). Это наиболее дисциплинированные и активные обучающиеся, пользующиеся авторитетом у своих товарищей. Совет взаимодействует с органами самоуправления педагогов и

родителей. Совет работает по плану, согласованному с администрацией Школы. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании ученического совета более половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя Совета обучающихся. Непосредственное руководство деятельностью ученического совета осуществляет его председатель, который:

- организует ведение документации Совета;
- координирует деятельность членов Совета;
- ведет заседания Совета.

9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Данный модуль реализуется посредством деятельности Совета по профилактике правонарушений. Работа ведется по следующим направлениям:

- Анализ работы по профилактике правонарушений
- Выявление школьников и семей «группы риска», социально запущенных детей
- Составление и ведение журналов работы, наблюдений за «трудными учащимися» и их семьями, семьями, находящимися в социально опасном положении
- Организация консультативной помощи учащимся « группы риска»
- совместная продуктивная работа с КДН, ОДН, органами социальной защиты
- Индивидуальные беседы с детьми группы риска и девиантного поведения
- Организация досуга детей группы риска, стоящих на ВШК, в каникулярное время
- Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении
- Проверка занятости уч-ся из группы риска в кружках.

Деятельность по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с употреблением наркотических средств и психотропных веществ (далее - наркотики) на территории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головеньковская основная школа №23» является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы и направлена на создание условий для формирования у учащихся Учреждения устойчивых установок на неприятие наркотических веществ и решение следующих задач:

- 1) совершенствование системы профилактической работы в Учреждении по предупреждению детской, подростковой наркомании;
- 2) организацию просветительской деятельности среди учащихся и их родителей (законных представителей)

Учреждение в пределах своей компетенции:

- 1) незамедлительно информирует комитет по образованию, органы внутренних дел и (или) органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ о выявлении родителей (иных законных представителей) учащихся и иных лиц, вовлекающих учащихся в совершение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, о правонарушениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершенных учащимися либо иными лицами на территории общеобразовательного учреждения;
- 2) принимает меры по обеспечению охраны территории Учреждения, ограничению свободного входа и пребывания на территории Учреждения посторонних лиц;

3) закрепляет за конкретным работником функции по координации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в Учреждении;

4) во взаимодействии с муниципальным казенным учреждением «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района» обеспечивает внедрение в практику работы Учреждения программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся, предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, организацию правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;

5) совместно с органами внутренних дел и органами по контролю за оборотом наркотических средств разрабатывает и реализует совместные планы мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в том числе:

- участвует по мере необходимости в профилактических рейдах и других профилактических мероприятиях, проводимых на территории Учреждения, в местах досуга несовершеннолетних и молодежи, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;

- рассматривает вопросы организации деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в общеобразовательном учреждении на совещаниях, педагогических советах;

- обеспечивает обмен информацией об учащих, состоящих на учете в Учреждении, органах внутренних дел, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в связи с потреблением наркотиков без назначения врача и (или) совершением иных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;

- обеспечивает защиту прав учащихся при проведении профилактических, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и иных процессуальных действий, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершаемых учащимися либо иными лицами на территории Учреждения.

10. Модуль «Профориентация».

Организация воспитательного потенциала профориентационной работы школы включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в 1-4 классах в рамках курса внеурочной деятельности «Профориентация. Знакомство с профессиями», в 5-9 классах в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ежегодная поездка с учащимися 7-9

классов в местную пожарную часть, расположенную в деревне Головеньки, посещение местной администрации МО Яснополянское, беседа с представителями администрации, знакомство с деятельностью, посещение градообразующего предприятия Щекиноазот с экскурсией);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (посещение с учащимися 9 класса колледжей города Щекино в Дни открытых дверей (Щекинский политехнический колледж, Крапивенский лесхоз техникум, Тльский экономический колледж));

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (работа классных руководителей 8 и 9 классов по выяснению склонности детей к той или иной трудовой деятельности, помощь в поиске подходящей профессии и места обучения данной профессии);

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Всероссийский профориентационный Фестиваль профессий, ПроеКТОрия, ZАсобой).

11. Модуль «Социальное партнерство».

Обучающиеся и коллектив школы регулярно сотрудничают с местным клубом, организуя традиционные для жителей поселка мероприятия: День знаний, день защиты детей, Масленица, Новогодние гуляния, спартакиады и т.д. Также, обучающиеся школы проводят спортивные мероприятия с местным детским домом-интернатом, посвященные Всемирному дню инвалидов. Неотъемлемой частью жизни школы является сотрудничество с Щекинским ЦДТ. Обучающиеся занимаются вокалом, танцами, сценическим мастерством и волонтерством благодаря сотрудникам ЦДТ.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 12 человек основных педагогических работников, 1 педагог дополнительного образования - внешний совместитель.

85 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование,

15 % - первую квалификационную категорию, 70% - высшую квалификационную категорию.

В школе отсутствуют социальный педагог и педагог-психолог, по этой причине социально-психологическое сопровождение осуществляет психологический отдел Центра образовательной деятельности города Щекино.

В школе 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-классные руководители;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Головеньковская основная школа №23» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе;
- 2.Положение о внутришкольном контроле;
- 3.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ ОШ №23;
- 4.Положение о Совете профилактики правонарушений;
- 5.Положение о Совете родителей МБОУ ОШ №23;
6. Положение о школьной службе медиации МБОУ ОШ №23;
- 7.Положение об организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в МБОУ ОШ №23;
- 8.Положение о Совете обучающихся;
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ ОШ №23;
10. Положение о школьном спортивном клубе «Факел»
11. Положение о волонтерской организации школы «ДОБРОволец»
12. Положение о Совете школы.

Ссылка на размещенные документы: <https://shkola23golovenkovskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- 3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ ОШ №23, получает образование 4 детей инвалидов. Детей с ОВЗ в школе - 6.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с инвалидностью обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, грамоты школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

За особые достижения в учебной части или в спортивной и художественной жизни школы дети награждаются грамотами, похвальными грамотами, почетными листами за подписью директора школы или Комитета по образованию.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ОШ №23 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и

саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании при директоре.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ ОШ №23.

1. Циклограмма воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год

Периодичность	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Ежедневно	1) Дежурство учителей по школе.	По графику	Дежурные учителя
	2) Организация питания.	Согласно расписанию	Классные руководители, ответственный за организацию питания
	3) Контроль посещения занятий обучающимися.	В течение дня	Классные руководители
	4) Работа классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, обучающимися	В течение дня	Классные руководители
Еженедельно	1) Классные часы	По плану проведения классных часов	Классные руководители
	2) Оперативные совещания при зам. директора	Вторник 15.00	Администрация
	3) Заседание Совета старшеклассников	Понедельник (каждая неделя)	Илюшкина Д.Ю
Ежемесячно	1) Заседание Совета	Последняя среда	Илюшкина Д.Ю

	по профилактике противоправных деяний		
	2) Проведение общешкольных Мероприятий	По графику	Илюшкина Д.Ю., классные руководители
	3) Контроль успеваемости и посещаемости детей, находящихся в социально опасном положении.	По графику	Классные руководители
Один раз в четверть	1) Отчеты о работе за четверть	Каникулы	Илюшкина Д.Ю, классные руководители
	2) Планирование работы на четверть, на каникулы	Каникулы	Администрация
	3) Проведение родительских собраний в классах дистанционно.	По графику	Классные руководители
	4) Проведение общешкольного родительского собрания дистанционно.	По графику	Администрация
	5) Педсоветы	По графику	Администрация
	6) Проведение дней здоровья.	По графику	Учитель физической Культуры

Один раз в полугодие	1) Корректировка плана работы ВР	Каникулы	Классные руководители
Ежегодно	1) Организация питания, составление списков на льготное питание.	Август-май	Ответственный за организацию питания
	2) Субботник по уборке пришкольной территории	Апрель – май	Зам. директора по АХЧ
	3) Анализ ВР за год	Май – июнь	Илюшкина Д.Ю
	4) Планирование ВР на следующий год	Май – август	Илюшкина Д.Ю
	5) Организация работы по пребыванию детей в летнем лагере.	Май – июнь	Павлинчук Ю.В.
	6) Организация летнего трудоустройства и занятости детей и подростков.	Июнь – август	Илюшкина Д.Ю, классные руководители

2. График проведения открытых классных часов и мероприятий на 2024-2025 уч.год

классы	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1 класс	Посвящение первоклассники Азбуку прочёл	в Октябрь Март	Павлинчук Ю.В.
2 класс	День Земли	апрель	Чекай О.С.
3 класс	День Матери	Ноябрь	Чекай О.С.
4 класс	День космонавтики	апрель	Журавлева О.С.

5 класс	Рождественская гостиная, посиделки на Рождество	Декабрь-январь	Гуреева Ж.А.
6 класс	День школьной библиотеки	Ноябрь	Адабир О.И.
7 класс	Неделя английского языка	декабрь	Илюшкина Д.Ю.
8 класс	День Славянской письменности	Май	Старостина С.И.
9 класс	Профорориентационные дни	Каждый месяц	Фейлинг Ю.В.

3. Предметные недели

Сентябрь	Неделя « Мой край – мой дом» (география)
Октябрь	Неделя истории и права
Ноябрь	Неделя английского языка
Декабрь	Неделя иностранного языка
Январь	Неделя русского языка и литературы
Февраль	Неделя МИФ (математика, информатика, физика)
Март	Неделя начальной школы
Апрель	Неделя биологии, химии и экологии
Май	Неделя военно-патриотического воспитания

4. Содержание работы с родителями

№ п/п	Направление	Форма
1	Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Лекторий Индивидуальные тематические консультации Посещение семьи Переписка с родителями Дискуссия
2	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Родительские собрания Совместные творческие дела Социологические опросы Помощь в укреплении материально-технической базы
3	Участие родителей в управлении школой	Родительский комитет Классные родительские комитеты Совет школы